

学びのデザイン 海田東小学校

第6学年2組 総合的な学習の時間

単元名：海田東小発未来をえがく
～国際編～

指導者 山根 絢未

学習のゴール

世界の国々の問題や課題を理解し、自分たちにできることを考え実践し、みんなにしてほしいことを提案するワンミニッツビデオを作成し発信する。

本単元で付けたい力

- ・SDGsを基に世界の国々には問題や課題があることや、国際機関の取組内容及び取組を行っている人の思いや願いを理解する。
- ・世界の国々の問題や課題に関する情報を適切に集め、効果的に活用する力を身に付ける。 【知識及び技能】
- ・比較したり、分類したり、関連付けたりしながら、収集した情報を整理・分析し、理由や根拠を基に多面的に発信する情報を選択する。
- ・絵コンテ等に発信したい内容を分かりやすく伝えるために方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現する。 【思考力、判断力、表現力等】
- ・世界の国々の問題や課題に関心を持ち、課題の解決に向けて、自分達にできることを友達と協働して課題解決に取り組む。
- ・自己の学びや学び方を振り返ることで、国際交流に対する新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげる。 【学びに向かう力、人間性等】

学びのモニタリングの視点（育成したい資質・能力）

	B
【知識・技能】	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsを基に世界の国々には問題や課題があることや、国際機関の取組内容及び取組をしている人の思いや願いを理解している。 ・世界の国々の問題や課題に関する情報を適切に集め、効果的に活用する力を身に付けている。
【思考力】 【表現力】	<ul style="list-style-type: none"> ・比較したり、分類したり、関連付けたりしながら、収集した情報を整理・分析し、理由や根拠を基に多面的に発信する情報を選択している。 ・絵コンテ等で発信したい内容を分かりやすく伝えるための方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現している。
【主体性】 【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の国々の問題や課題に関心を持ち、課題の解決に向けて、友達と協働して課題解決に取り組もうとしている。 ・自己の学びや学び方を振り返ることで、国際交流に対する新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在および将来の自己の成長につなげようとしている。

「課題発見・解決学習」の過程（全24時間）

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
道徳 「愛華さんからのメッセージ」（6月）「タマゾン川」（7月） ○自然と人間生活の関わりを理解し、自然を大切にしようとする態度を養う。 「みんないっしょだよ～黒柳徹子～」（9月） ○誰に対しても思いやりの心を持ち、親切にしようとする態度を養う。 「エンザロ村のかまど」（10月） ○日本人としての自覚や誇りをもち、進んで他国の人々とつながり、国際親善に積極的に努めようとする心情を育てる。	
社会 「日本とつながりのある国々」（9月～10月） ○世界の国々の生活や文化等調べ、リーフレットにまとめる学習を通して、世界の国々の興味・関心を高める。	

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>課題の設定（２）</p> <p>○今までの学習を振り返り、世界の国の現状や課題について考え、自分にできることを考えていきたいという思いをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者アンケートの結果から、SDGsの17の目標や世界の国の現状や課題を多くは知らないということを知る。 ・SDGsの達成度表を提示し、目標を達成できていない国が多いことを知る。 ・1学期の総合的な学習の学習や道徳の時間の学習を想起し、これから世界の国を調べ、自分にできることを考えて発信していきたいという意欲をもつ。 	主体性
<p>○学習課題を設定し、学習の見通しを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の国々のSDGsの目標達成のために、自分たちにできることやみんなにしてほしいことを呼びかける「ワンミニッツビデオを作成して発信する」という学習課題を設定する。 ・学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。 ・社会科の学習や保護者アンケート、SDGsの達成度表を基に、グループで調べる国を決定する。 	主体性
<p>道徳 「白旗の少女」(10月)</p> <p>○世界の人々と共存していることを理解し、国際親善に積極的に努めようとする心情を育てる。</p>	
<p>情報の収集１（３）</p> <p>○世界の国々の問題や課題を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文献、インターネットで、選んだ国の問題や課題を調べる。 	知識・技能
<p>整理・分析１（２）</p> <p>○集めた情報を3つのテーマに整理・分類し、発信したいテーマを2つ選ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで集めた情報を交流し、付箋に書き出し、SDGsの17の目標に沿って3つのテーマ（人々、お金、環境）で整理・分類する。 ・個人で発信したいテーマを2つ選び、理由や根拠を付箋に書く。 	思考力
<p>○集めた情報を整理・分析し、ビデオで発信するテーマを決定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビデオで発信したいテーマを理由や根拠を挙げて決定する。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	思考力
<p>情報の収集２（５）</p> <p>○ビデオで発信するテーマについて更に調べる。③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文献、インターネットだけではなく、アンケート調査も用いてビデオで発信するテーマに関する問題や課題を調べる。 	知識・技能
<p>○ユニセフ等の国際機関について調べる。②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際機関についてインターネットで調べ、行われている取組や、その取組をどのような思いや考えの基でされているのかを知る。 ・発信する国に関係のある支援や取組を調べる。 	知識・技能
<p>国語 「メディアと人間社会 大切な人と深くつながるために」(11月)</p> <p>○社会と生き方について筆者の考えを読み取り、これから社会で生きていくためにどのようなことが大切になるのか、これから自分ができること、すべきことは何かを考える。</p>	
<p>整理・分析２（４）</p> <p>○集めた情報を、多面的に整理・分析し、自分たちにできることを考える。③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報を整理し、自分たちにできることやみんなにしてほしいことを考える。 ・国際機関での支援や取組に対して、自分たちが協力できることを考える。 	思考力
<p>○ビデオで発信する内容を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビデオで一番呼びかけたい内容を理由と根拠を挙げて決定する。 	思考力
<p>まとめ・創造・表現（７）</p> <p>○ビデオで発信する絵コンテ等を作成する。⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビデオの構成を考え、絵コンテ等の下書きを作成する。 ・下書きを他のグループを交流し、アドバイスし合う。 ・絵コンテ等を清書し完成させる。 	表現力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
○学年でワンミニッツビデオ発表会を行い，他グループの発表を評価し，アドバイスし合う。 ・ビデオを鑑賞し，改善点を伝え合う。	主体性
○アドバイスを基に，ビデオを手直し完成させる。 ・他の班のよさを取り入れたり，アドバイスを基にビデオ内容を改善したりし，ビデオを完成させる。	表現力
実行 ○保護者や他学年にビデオを発信し，感想をもらい，振り返りにつなげる。 ・G Suite を活用し，保護者や他学年にビデオを見ていただき，アンケートに答えてもらったり感想を書いてもらったりし，振り返りに生かす。	
振り返り（１） 学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で，ワークシートや取組を基に自らの学びや成果を振り返る。	自己理解