

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・教育行政重点施策
- ・海田町の教育施策

**【学校教育目標】**  
 考え実践する 海田東っ子  
 笑顔・あいさつ・思いやり (EAO)  
 - 「よく学び」「よく遊び」「やさしく強く」 -

**児童の実態**  
 保護者・地域のねがい

- ・あいさつを意識している児童は増えてきたが、積極的に大きな声であいさつをすることに課題がある。
- ・きまりを守って、すべきことをやりきれぬ児童が増えてきたが、他者のことを考えて行動するまでにはいたっていない。
- ・学年が上がるにつれて、自己肯定感が低い児童が多い。

**【めざす子ども像】**  
 しっかり考え表現する子  
 自分から健康を考える子  
 自分や友だちのよさを考える子

**【道徳教育目標】**

- ・自律心、規範意識を醸成し、ルールや約束の価値を尊重する。
- ・自己肯定感を高め、相手の立場を尊重する。
- ・多様性の尊重や価値観の異なる他者との共生を図る。
- ・主体性をもって集団や社会に貢献しようとする。

**【重点目標】**

- ・思いやりの心を持ち、相手のことを考え行動できる子どもを育てる。
- ・礼儀正しく、真心をもって行動できる子どもを育てる。
- ・何事にも主体的に考え、進んでみんなのために行動することができる子どもを育てる。

【学年別重点目標】		
<b>低学年</b> ・身近にいる人に温かい心で接し、親切にする。 B- (6) ・気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接する。 B- (8) ・働くことのよさを知り、みんなのために働く。 C- (12)	<b>中学年</b> ・相手のことを思いやり、進んで親切にする。 B- (6) ・礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接する。 B- (8) ・働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働く。 C- (13)	<b>高学年</b> ・誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。 B- (7) ・時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接する。 B- (9) ・働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうとともに、その意義を理解し、公共のために役に立つことをする。 C- (14)

**【道徳教育の推進体制】**  
 校長の方針の下、道徳教育を主に担当する教師（道徳教育推進教師）を中心に、道徳用教材の整備・充実・活用を図るとともに、全教師の参画・分担・協力体制の充実を図る。

**【学級経営】**

**【特別の教科 道徳の時間】**  
 各教科・領域と密接な関連を持ち、これを、補充・深化・統合することによって、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的実践力を育てる。

各教科及び外国語活動	
各教科における道徳教育の意義を明らかにし、各教科の指導目標の達成をめざす過程で児童の道徳性の育成を図る。	
国語科	豊かな表現力と理解力を育成する。
社会科	我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てる。
算数科	数理的処理の良さを理解する態度を育てる。
理科	自然を愛する豊かな心情を培うと共に科学的な見方・考え方を養う。
生活科	体験活動を通して基礎的な生活習慣を身につけ、自立への基礎を養う。
音楽科	音楽を愛する心情と豊かな感性を育てる。
図工科	表現や鑑賞の活動を通して表現の喜びを味わわせる。
家庭科	家庭生活についての理解を深め、実践的な態度を育てる。
体育科	健康安全について理解し、協力しながら最後までやり通す態度を育てる。また、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。
外国語科・外国語活動	他国の言語や文化について体験的に理解を深めることにより、日本人としての自覚を持って世界の人々と親善に努める。

家庭・地域社会との連携	
家庭や地域との共通理解を深め、連携を図る。体験活動を通して、児童の道徳性の向上に努める。	
家庭との連携	地域社会との連携
・授業参観 ・学級懇談会 ・個人懇談会 ・家庭訪問 ・学校だより ・学年だより	・授業参観 ・あいさつ運動 ・クリーン活動 ・福祉体験 ・福祉体験（車イス、点字、高齢者体験等） ・ひまわり種植え ・町内駅伝大会 ・子ども議会 ・かいた七夕さん

特別活動
各活動・行事等における道徳教育の意義を理解し、集団活動を通して道徳的実践を行う児童の道徳性の育成を図る。
<b>(学級活動)</b>
学級生活の充実と向上にかかわる活動を通して、進んで問題を解決し、温かい人間関係を築こうとする態度と集団の中で自己を正しく生かす能力や態度の育成を図る。
<b>(児童会活動)</b>
児童の意見、発想を大切にして、学校生活における諸問題の解決を図ることにより、自主的、実践的な態度や協力的、思いやりの心を育てる。
<b>(クラブ活動)</b>
共通の興味関心を追及する活動を通して、個性を伸ばし、豊かな人間関係を育てる。
<b>(学校行事)</b>
豊かな体験の場を設けて、主体的に参加させることにより、集団への所属感を深め、協力的、責任感、勤労意欲等を育成する。

**総合的な学習の時間**  
 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育て、自己の生き方を考える。道徳教育で培われた道徳性を基盤として、体験活動などを通して「生きる力」を育んでいく。