

育てようとする資質・能力①知識・技能 ②思考力・表現力 ③主体性・自己理解

- ①【知識・技能】…主体的に活用できる、生きて働く基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付けることができる。
- ②【思考力・表現力】…比較・分類・構造化・評価しながら論理的に思考したり、事象を多面的にみたり関連付けたりしながら創造的に思考することができる。思考・判断した内容について、根拠を明確にして多様な表現方法で表現することができる。
- ③【主体性・自己理解】…目的意識をもち「学びたい」と意欲をもって、解決したり、意欲的に課題を発見し探究し続けたりしようとする。客観的に自己の学びや学び方を振り返ることができる。社会とのつながりや学習の楽しさ、自分の成長に気づき、次の学習へ学びをつなげようすることができる。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
学校行事	入学式・始業式・遠足	運動会		終業式	始業式	町陸上記録会	東小まつり 学習発表会	校内持久走記録会 終業式	始業式		卒業を祝う会 卒業式・修了式
学年行事					野外活動	社会見学 ・東洋シート ・マツダ					
保護者・地域等との連携	東京海上保険株式会社	広島県土木建築局 ・砂防課砂防企画グループ ・河川課河川企画グループ	海田町役場 ・防災課	日本赤十字	防災マップ探検			海田町防災課		取り組み実践(地域)	
単元名	めざせ！防災リーダー！！(自助編)						めざせ！防災リーダー！！(共助編)				
学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り						課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り				
主な内容	西日本豪雨や近年の自然災害の様子から、自然災害や防災について調べたいという意欲をもち、主体的に防災について調べ学習や体験活動を行い、防災マップを作ったり、学習したことをまとめて学習発表会で紹介する。						防災について調べたことを「共助」の考えから、できることはないか、地域のために役立てることはできないかという視点で取組について考え、決定した取組を解決するための方法を調べ、自分たちで、できることをまとめて発信・実践(防災役立ちブックなど)していく。				
知識及び技能	探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。 ・自然災害の種類や自然災害の仕組み、防災とは何か、防災の取り組みとはどんなものがあるかなどについて、ゲストティーチャーによる授業や体験活動、調べ学習により多くの知識を得ること。 ・収集した情報を防災について自助の視点から必要な情報を整理分析する方法を習得すること。						探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。 ・共助の視点から、これまで得た知識をさらに深化したり、さらに必要なことを調べたりして必要な知識を増やすこと。 ・収集した情報を防災について共助の視点から必要な情報を表現する方法を習得すること。				
思考力、判断力、表現力等【思考力】【表現力】	これまでの調べ学習や体験活動から、課題を設定することができる。 ・自助の視点から多様な情報を収集したり、情報収集の手段を目的に応じて選択することができる。 ・防災のために収集した情報を整理し、比較したり、分類したり、関連付けたりしながら、多面的に自助の方法を分析することができる。 ・学習で知り得た情報から選択し、学習発表会で分かりやすく伝える方法を考え、表現することができる。						これまでの調べ学習や体験活動から、課題を設定することができる。 ・地域での「防災」について、共助の視点で活動を考えるために必要な情報を収集することができる。 ・収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら多面的に分析し、理由や根拠を明確にして発信する情報を選択することができる。 ・学習で知り得た情報から選択し、地域のために必要なこと自分たちでいることを考え、表現・実践することができる。				
学びに向かう力、人間性等【主体性】【自己理解】	課題解決に向けて、防災活動に進んで関わる中で、他者の意見と折り合いをつけながら協力して課題を解決し続けることができる。 ・活動を振り返る中で、自己の学びや学び方を振り返ることで、防災に対する新たな見方や考え方を獲得し、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。						課題解決に向けて、防災活動に進んで関わる中で、他者の意見と折り合いをつけながら協力して課題を解決し続けることができる。 ・自己の学びや学び方を振り返ることで、地域に役立つことをしたり、自分の成長に気付いたりすることができる。				
国語	「教えて、あなたのこと」「かんがえるのっておもしろい続けてみよう」「なまえを付けてよ」「図書館を使いこなそう」「漢字の成り立ち」「春の空」	「きいて、きいて、きいてみよう」「漢字の広場①」「見立てる 言葉の意味が分かること」「和語・漢語・外来語」	「日常を十七音で」「夏の夜」「目的に応じて引用するとき」「みんなが過ごしやすい町へ」	「同じ読み方の漢字」「夏の夜」「図書室の本を紹介し、たさんの人に読んでもらおう」「作家で広げるわたしたちの読書カレラライズ」	「からたちの花」「ジャッジザ!討論!～考えを伝え合い深めよう～」「どちらを選びますか?」「書き手の意図を考えながら新聞を読もう」「新聞を読もう」「たずねびと」「漢字の広場②」	「漢字の読み方と使い方」「秋の夕暮れ」「よよい!学校生活のために」「漢字の広場③」	「国語が教えてくれること」「古典芸能の世界」「ガジラ博士の暗号読解」「古典の世界(二)」「漢字の広場④」	海田町に息づく「世界人」織田幹雄を紹介しよう 「あなたは、どう考える」「冬の朝」	「生活の中で詩を楽しもう」「方言と共通語」「漢字の広場⑤」「複合語」「想像カスミチを入れよう」	「伝える表現を選ぼう」「この本、おすすめします」	「日本語の表記」「漢字の広場⑥」「ポップで紹介 稼嶋十の世界」「大連じいさんとガン」
国語(書写)	○いつも気を付けよう	○字の形	○書くときの速さ	○書くときの速さ	○漢字の組み立て	○文字の配列	○文字の配列	○文字の配列	○まとめ	○まとめ	○まとめ
社会	○わたしたちの国土「世界の中の国土」「低い土地のくらし」「国土の地形の特色」	○わたしたちの国土「高い土地のくらし」	○わたしたちの国土「わたしたちの生活と食料生産」「米づくりのさかんな地域」	○わたしたちの生活と食料生産「わたしたちの生活と食料生産」「水産業のさかんな地域」「わたしたちの生活と食料生産」「くらしを支える食料生産」	○わたしたちの生活と食料生産「くらしを支える食料生産」	○わたしたちの生活と工業生産「くらしを支える工業生産」「自動車をつくる工業」	○わたしたちの生活と工業生産「これからの工業生産とわたしたち」	○わたしたちの生活と工業生産「これからの工業生産とわたしたち」	○情報化した社会と産業の発展「情報を生かす産業」「情報を生かすわたしたち」	○わたしたちの生活と環境「わたしたちの生活と森林」	○わたしたちの生活と環境「環境を守るわたしたち」
算数	○学びのとびら ○整数と小数	○直方体や立方体の体積 ○比例 ○小数のかけ算	○小数のわり算 ○小数の倍 ○おぼえているかな?	○合同な図形 ○偶数と奇数、倍数と約数	○図形の角 ○偶数と奇数、倍数と約数	○分数と小数、整数の関係 ○考える力をのばそう ○おぼえているかな? ○分数のたし算とひき算	○平均 ○単位量あたりの大きさ	○四角形と三角形の面積	○割合なんて怖くない!これでも君も割合マスター!「割合」 ○おぼえているかな? ○帯グラフと円グラフ	○変わり方調べ ○正多角形と円周の長さ	○角柱と円柱 ○5年ふくしゅう
理科	○天気の変化	○植物の発芽と成長 「植物を成長させるひみつをさがろう」	○魚のたんじょう	○花から実へ	○台風と天気の変化	○瀬野川に学ぶ	○物のとけ方	○人のたんじょうのみみつを探ろう 「人のたんじょう」	○電流がうみ出す力	○ふりこのきまり	
音楽	○心をつなぐ歌声「Believe」 ○歌声をひびかせて心をつなげよう「すてきな一歩」「こいのぼり」 ○音の重なりを感じ取ろう「小さな約束」「いつでもあの海は」「プレリユード」「アイネ クライネ ナハト ムジーク 第1楽章」	○いろいろな音色を感じ取ろう「リボンのおどり」「祝典序曲」「アフリカン シンフォニー」「打楽器でリズムアンサンブル」	○和音の移り変わりを感じ取ろう「静かにねむれ」「こげよ マイケル」	○作曲の変化を感じ取ろう「夢も世界を」「キリマンジャロ」	○詩と音楽の関わりを味わおう「待ちぼうけ/赤とんぼ/この道」「冬げしき」「スキーの歌」	○日本の音楽に親しもう「春の海」「子もり歌」「ソラン節/かりほし切り歌」「音階の音で旋律づくり」	○思いを表現に生かそう「威風堂々」「大空がむかえる朝」「ほたるの光」 ○歌いつこう 日本の歌 ○みんなで楽しく(年間)国歌「君が代」				
図画工作	「絵の具スケッチ」「あんなところがこんなところに見えてきた」	「のぞいてみると」「心のもよう」	「カードを使って」～カードをつくって～アート・カードで～「形が動く 絵が動く」	「糸のこすスイイ」「心に残ったあの時 あの場所」	「使って楽しい焼き物」 「まだ見ぬ世界」 「水から発見 ここきれい」	「立ち上がり!ワイヤーアート」 「でこぼこの絵」 「ミラクル!ミラステージ」	「消してかく」 「わくわくブレインランド」 「ビー玉のぼうけん」 「はじいてプレイボール」	「光と場所のハーモニー」 「待ちぼうけ/赤とんぼ/この道」 「冬げしき」「スキーの歌」	「わたしのいい形」 「わくわくブレインランド」 「明るい場所」 「言葉から思いを広げて」	「伝えたい伝えよう」 「ポストターで伝えよう」	
家庭	○私の生活、大発見!	○おいしい楽しい調理の力	○ひと針に心をこめて	○持続可能な暮らしへ物やお金の使い方	○食べて元気!ご飯とみそ汁	○物を生かして住みやすく	○気持ちがつながる家族の時間	○ミシンにトライ!手作りで楽しい生活			
体育	○体づくり運動「体ほぐしの運動」 ○器械運動「鉄棒運動」	○陸上運動「短距離走・リレー」 ○表現運動「フォークダンス」	○新体力テスト ○ボール運動「ネット型ソフトバレーボール」	○水泳「クロール」「平泳ぎ」	○陸上運動「走り幅跳び」「ハードル走」	○ボール運動「ベースボール型ゲーム」 ○心の健康	○器械運動「マット運動」 ○体づくり運動「体の動きを高める運動」 ○器械運動「跳び箱運動」	○体づくり運動「体の動きを高める運動」 ○ボール運動「ゴール型サッカー」	○陸上運動「短距離走・リレー」 ○表現運動「表現」		
(保健)								○けがの防止			
道徳	「ありがとう上手に」「いつも全力で」「見えた答案」	「遠足の子どもたち」「駅前広場はだれのもの」「ひさの星」	「転校生がやってきた」「ふみ十年」「おぼあちゃんが残したもの」「かわれてしまったヒマワリ」	「ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ」「そういうものにわたしはなりたくない」	「これって『けんり』?これって『ぎむ』?」「友の命」「折り紙大使」「くずれ落ちたたんぽぽボール箱」	「オーストラリアで学んだこと」「名画、画廊」「わたしのボランティア体験」「流行おくれ」	「頑張る」「強いものは美しい-日本人初の金メダリスト織田幹雄-」	「同じ空の下で」「バスステップバスのできごと」「お父さんは救急救命士」	「コースチャ/ぼうやを教え」「クマのあたりまえ」「大きなじこきよぶヒヤリ/ハット」	「イルカの海を守ろう」「バトンをつなげ」	
特別活動	「学年・学級開きをしよう」 「給食の準備と食べ方」 「係を決めよう」 「委員会を決めよう」	「学習・生活のきまりを守ろう～東っ子の学び～」 「図書室に行こう」 「そうじの仕方を考えよう」 「運動会を成功させよう」	「大雨に備えよう」 「歯を大切にしよう」 「水泳のきまり」 「野外活動の計画を立てよう」	「どんな食べ方がよいか考えよう」 「1学期を振り返ろう」 「夏休みの過ごし方を考えよう」	「目標やきまりについて考えよう」 「係を決めよう」 「バランスを考えて食べよう～健康な体～」	「目標やきまりについて考えよう」 「目大切にしよう」 「読書しよう」 「東小まつりを盛り上げよう」	「目標やきまりについて考えよう」 「2学期を振り返ろう」 「冬休みの過ごし方を考えよう」	「目標やきまりについて考えよう」 「係を決めよう」 「最高学年に向けて」	「感謝の心でそうじをしよう」 「卒業を祝う会に向けて」	「1年間を振り返ろう」 「春休みの過ごし方を考えよう」	
外国語	Unit1 Hello, friends.	Unit2 When is your birthday?	Unit3 What do you want to study?	Check Your Steps1 外国の人に自己紹介をしよう	Unit4 He can bake bread well.	Unit5 Where is the post office?	Unit6 What would you like?	Check Your Steps2 地域のおすすめを紹介しよう	Unit7 Welcome to Japan.	Unit8 Who is your hero?	Check Your Speaks3 「日本のすてき」を紹介しよう