

令和2年度 総合的な学習の時間年間指導計画 (第4学年)  
 育てようとする資質・能力①知識・技能 ②思考力・表現力 ③主体性・自己理解

海田町立海田東小学校

- ①【知識・技能】…主体的に活用できる、生きて働く基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付けることができる。
- ②【思考力・表現力】…比較・分類・構造化・評価しながら論理的に思考したり、事象を多面的にみたり関連付けたりしながら創造的に思考することができる。思考・判断した内容について、根拠を明確にして多様な表現方法で表現することができる。
- ③【主体性・自己理解】…目的意識をもち「学びたい」と意欲をもって、解決しようとしたり、意欲的に課題を発見し、探究し続けたりしようとする。客観的に自己の学びや学び方を振り返ることができる。社会とのつながりや学習の楽しさ、自分の成長に気づき、次の学習へ学びをつなげようすることができる。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
学校行事	入学式・始業式・遠足	運動会	社会見学	終業式	始業式			校内持久走記録会 終業式	始業式	感謝の会	卒業を祝う会 卒業式・修了式	
学年行事	交通安全教室	安芸グリーンセンター見学 川の学習 ひまわり種植え	蟹原浄水場見学 下水道出前講座		海田じらく房見学	小中合同グリーン活動	海田じらく房との交流会 子ども音楽会 ふるさと館見学			成長を振り返る会 (二分の一人式)	広島県環境月間ポスター	
保護者・地域等との連携	海田町総務部生活安全課安全対策係 海田自動車学校	環境サポーター 海田町公衆衛生推進協議会 海田のひまわり屋さん 安芸地区衛生施設管理組合施設課 (安芸グリーンセンター)	海田町上下水道課 蟹原浄水場 広島県下水道公社業務部水質課 「下水道出前講座」 海田町福祉保健部「認知症講座」		海田じらく房 海田町福祉保健部「認知症講座」		西国街道ガイドの会 海田じらく房			成長を祝う会(二分の一人式) 環境学習出前講座		
単元名	「みんな大好き 海田の自然」～夢と希望のひまわりの花を届けよう～ ～瀬野川のひみつ発見～				「あなたにありがとう」～スマイル大作戦～				「あなたにありがとう」～自分の成長をふり返ろう～			
学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、実行、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			
主な内容	町花「ひまわり」を栽培し、ひまわりを活用した活動を考え、実行する。 瀬野川の環境について調べ、学んだことや伝えたいことを話し合い、環境を守るための手立てを考え、啓発活動を行う。				海田町に暮らすお年寄りの方との交流を通して、自分とのつながりを多面的に考え、自己の生き方を見つめる。				自己の生き方を振り返り、自分たちを見守り、支えてくれた人々の気持ちを考え、感謝の思いをこめて「成長を振り返る会」を開く。			
総合的な学習の時間	<p>【知識及び技能】</p> <p>「ひまわり」の種類や育て方のコツ、長く花を楽しむ方法や、町花「ひまわり」を育てる活動をしている人々の活動内容、その思いや願いについて知ること。 瀬野川には多くの生き物が生息し、瀬野川を守るための人々の努力により、豊かな自然があること。 探究の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。 町花「ひまわり」を多くのの人々に親しんでもらうためには、メッセージを書いた種を配布する方法があることを習得すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 【思考力】 【表現力】</p> <p>瀬野川の調査活動や町花「ひまわり」の栽培活動を通して、学習課題を見付けることができる。 瀬野川の調査活動を行ったり、町花「ひまわり」の栽培を行う中で、課題に沿った情報を集めることができる。 収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析することができる。 町花「ひまわり」の栽培活動を通して伝えたい思いを、相手や目的に応じて分かりやすい内容や方法で表現することができる。</p> <p>【自己理解】</p> <p>課題の解決に向けて、瀬野川や「ひまわり」の栽培活動に進んで参加する中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。 自己の学びや学び方を振り返ることで、地域の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の成長につなげることができる。</p>				<p>校区には小規模多機能型居宅介護施設「海田じらく房」があることや、高齢者や認知症の方との接し方について知ること。 「海田じらく房」の施設見学をし、利用者の過ごし方や介護に必要な施設の工夫を知ること。 「海田じらく房」利用者のことを考えている職員の努力や喜びを知ること。 海田町に暮らすお年寄りの方と交流する方法の一つとして、遊びを企画し招待するという交流会という方法を習得すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 【思考力】 【表現力】</p> <p>「海田じらく房」の訪問体験(海田町に暮らすお年寄りとの交流)を通して、学習課題を見付けることができる。 「海田じらく房」の見学で集めた情報を、比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析することができる。 「海田じらく房」利用者が楽しめる遊びや内容などについて、高齢者の立場から多面的に考え、決めることができる。</p> <p>【自己理解】</p> <p>交流会の成功に向けて、友達や「海田じらく房」の人たちと進んで関わる中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。 お年寄りとの交流を通して、地域の人々のあたたかい思いや努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。</p>				<p>様々な人々に支えられ、今の自分の成長があることに気付くこと。 10年間の自己の成長について、出来事や家族の言葉などから振り返ったり、家族にインタビューしたりして情報を収集すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 【思考力】 【表現力】</p> <p>10年間を振り返りの中で、学習課題を見付けることができる。 これまでの成長を振り返る中で、様々な事実や人々の思いなど課題に沿った情報を集めることができる。 収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら、分析することができる。 自分の夢に向かって実行していきたいことを、相手や目的に応じて分かりやすい方法で表現することができる。</p> <p>【自己理解】</p> <p>「成長を振り返る会」の開催に向けて、周りの人々と進んで関わる中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。 自己の学びや学び方を振り返る中で、周りの人々のあたたかい思いなど新たな見方を獲得したり、自己の成長に気付いたりして、将来の自己の成長につなげることができる。</p>			
国語	○こんなところが同じだね ○春のうた ○つづけてみよう ○場面と場面をつなげて読み、考えたことを話そう「白いぼうし」 ○図書館の達人になろう ○漢字の組み立て ○漢字辞典の使い方 ○春の楽しみ	○聞き取りメモのくふう ○漢字の広場 ○筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう「思いやりのデザイン アップとルーズで伝える」 ○カンジーはかせの都道府県の旅1 ○カンジー	○お礼の気持ちを伝えよう ○漢字の広場② ○要約するとき ○われら東小新聞社「新聞を作ろう」	○場面の様子をつらねて読み、感想を書こう「一つの花」 ○つなぎことばのはたらきを知ろう ○短文・俳句に親しもう(一) ○カンジーはかせの都道府県の旅2 ○夏の楽しみ ○事案にもとづいて書かれた本を読もう「ランドセルは海をこえて」	○詩を味わおう「忘れもの」「ほくほ川」 ○あなたなら、どう言う ○パンフレットを読もう ○いろいろな意味をもつ言葉 ○漢字の広場③	○みんなで紡ぐひまわり連詩「感動を」	○漢字の広場④ ○中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう「世界にほる和紙」	○慣用句 ○短文・俳句に親しもう(二) ○漢字の広場⑤ ○登場人物の変化を中心に読み、物語をしようか「うなぎのなぞを調べて」 ○冬の楽しみ	○自分だけの詩集を作ろう ○漢語の意味 ○漢字の広場⑥ ○きょうみをもったことを中心に、しようか「うなぎのなぞを調べて」	○つながりに気を付けよう ○もしものときにそなえよう ○初雪のふる日	○まがえやすい漢字 ○読んで感じたこととまとめ、伝え合おう	
国語(書写)	○点画の種類 ○部分の組み立て方(左右)	○部分の組み立て方(「かまへ」「たれ」)	○部分の組み立て方(上下)	○筆順と字形	○画の方向 ○「結び」	○ノートの達人になろう ○できているかな	○リーフレットの書き方	○漢字どうしの大きさ ○言葉を楽しもう	○書きぞめ	○四年生のまとめ	○もっと知りたい 紙・すみ・すずりができるまで	
社会	○地図となかよしになろう	○わたしたちの住んでいる県 「わたしたちの県のように」	○住みよいくらしをつくる 「ごみのしまつと活用」	○住みよいくらしをつくる 「命とくらしをささえる水」	○自然災害から人々を守る活動 「自然災害から命を守る」	○地いきのほってんにつくした人々 「県内の文化財と年中行事」	○そのとき海田の歴史が動いた 「よみがえらせよう、われらの広村」	○わたしたちの住んでいる県 「県の人々のくらし」	○わたしたちの住んでいる県 「世界に広がる人とのつながり」			
算数	○1億より大きい数を調べよう ○グラフや表を使って調べよう	○おぼえているかな ○わり算の仕方を考えよう	○おぼえているかな ○角の大きさの表し方を考えよう	○小数のくしきを調べよう ○考える力をのばそう ○そろばん	○わり算の筆算を考えよう ○倍の見方	○およその数の使い方や表し方を調べよう ○おぼえているかな ○おぼえているかな ○おぼえているかな ○新しい算数プラス ○計算のやりかたを調べよう ○おぼえているかな	○四角形の特徴を調べよう	○分数をくわしく調べよう ○おぼえているかな ○どのように変わるかを調べよう ○おぼえているかな	○われら広さくらべたい! 広さの表し方を考えよう	○小数のかけ算とわり算を考えよう ○どんな計算になるのかな	○箱の形の特徴を調べよう ○考える力をのばそう ○算数で読みごころ ○4年のふくしゅう ○新しい算数プラス	
理科	○あたたかくなると	○動物の体のつくりと運動 ○天気と気温	○電流のはたらき ○雨水のゆくえと地面のようす	○暑くなると ○夏の星	○月や星の見え方 ○自然の中の水のすがた	○すずしくなると ○とじこめた空気と水	○物の体積と温度	○物のあたため方	○冬の星 ○寒くなると	○水のすがたと温度	○生き物の1年間をふり返って	
音楽	○音楽で心の輪を広げよう 「花東をあなただに」「リズムでなかよくなるう」「さくらさくら」 ○歌声のひびきを感じ取ろう 「いいことあるぞう」「ババゲーノとババゲーナの二重奏」「歌のにじ」「せんりつづくり」「まきばの朝」	○いろいろなリズムを感じ取ろう 「風のメロディー」「クラッピング ファンタジー 第7番楽しいマーチ」「いろんな木の葉」 「ピーナッツ ベンダー」「言葉でリズムアンサンブル」 ○ちいきにつたわる音楽に親しもう 「こきりこ」「ちいきにつたわる音楽を調べよう」	○せんりつづくりを感じ取ろう 「陽気な船長」「ゆかいに歩けば」「白鳥」「堂々たるライオン行進」「とんび」	○せんりつづくりの重なりを感じ取ろう 「レイドホッパー」「ファランドール」「オーラリー」「もみじ」	○いろいろな音のひびきを感じ取ろう 「打楽器の音楽」「茶色の小びん」 「メヌエット」「クラリネット ポルカ」	○日本の音楽でつながろう 「さくら」「津軽じょんがら節」「ていんさくぬ花」「ことをいいてみよう」 「2人でせんりつづくり」	○曲の気分を感じ取ろう 「赤いやねの家」 「ジッパ ディー ドゥー ダー」 「山の魔王の宮殿にて」「朝の気分」 ○歌いごころ 日本の歌 ○みんなで楽しく(年間) 国歌(君が代)					
図画工作	「絵の具でゆめめよう」 「コロコロカラー・紙で」	「立ち上がり! おん土」 「まほろしの花」	「キコギコ トントン クリエーター」	「ここをつつたら」	「ほってすて見つけて」	「わすれられない気持ち」	「おもしろたんボールボックス」 「ひみつのすみか」	「カードでつたえる気持ち」	「光とかけらで生まれる形」 「まどをのぞいて」	「ようこそ! ゆめのまちへ」	「ゴー! ゴー! ドリームカー」	
体育	「体づくり運動(体ほくしの運動・多様な動きを作る運動)」 「器械運動(鉄棒運動)」	「走・跳の運動(かけっこ・リレー)」 「表現運動(リズムダンス)」	「新体カテスト」 「ゲーム(プレイボール)」	「水泳運動」	「走・跳の運動(高跳び・小型ハードル走)」	「ゲーム(ボートボール)」	「器械運動(マット運動)」 「体づくり運動(バランス・力試し)」	「体づくり運動(体ほくし)(3~4分のかけ足)」	「体づくり運動(なわとび・組み合わせ)」 「器械運動(跳び箱)」	「ゲーム(ミニサッカー)」	「走・跳の運動(周回リレー)」 「表現運動」	
体育(保健)						保健「体の発育と発達」						
道徳	「自さまし時計」 「ドッジボール」 「全校遠足とカワセミ」	「『ふれあいの森』で」 「『ほくのへんしん』」 「『ありがとう』の言葉」	「また来年も待つてよ」 「いっしょになって、わらっちゃだめだ」 「うめのき村の四人兄弟」 「『へびのせみ』に『ありがとう』」	「日曜日のパーベキュー」 「『あかいせみ』」	「わたしの見つけた小さな幸せ」 「『ふるさとを守った大イチョウ』」 「お母さんのせいきゅう書」 「花さき山」	「ひびが入った水そう」 「『点字メニュー』にちようせん」 「『はぐらだつてオーケストラ』」 「秋空にひびくファンファーレ」	「雨のバスでいりゅう所で」 「ふるさとを守った大イチョウ」 「『はぐらだつてオーケストラ』」 「ふるしき」	「『ゆうきの心配』」 「『何かお手伝いできることはありませんか?』」 「『もっこ』をせおって」	「『バルバオの木』」 「『小さなお父さん』」 「『大きな絵はがき』」	「『世界の小学生』」 「『走れ江ノ電 光の中へ』」		
特別活動	「学年・学級開きをしよう」 「給食の準備と食べ方」 「係を決めよう」 「自転車の安全な乗り方～自転車教室～」	「学習・生活のきまりを守ろう～東つこの学び～」 「図書室に行こう」 「『そじの仕方』を考えよう」 「運動会をがんばろう」	「大雨に備えよう」 「歯を大切にしよう」 「水泳のきまり」 「骨を強くする作戦をたてよう」	「1学期を振り返ろう」 「夏休みの過ごし方を考えよう」	「目標やきまりについて考えよう」 「係を決めよう」 「公共のマナーについて考えよう」	「バランスのよいパワーアップ朝ごはんを考えよう」 「目を大切にしよう」 「『読書しよう』」 「東小まつりを盛り上げよう」	「目標やきまりについて考えよう」 「学習発表会を成功させよう」 「校内持久走大会をがんばろう～かせの予防～」 「心をこめてそうじをしよう」	「2学期を振り返ろう」 「冬休みの過ごし方を考えよう」	「目標やきまりについて考えよう」 「係を決めよう」 「『二分の一人式をしよう』」	「感謝の心でそうじをしよう」 「卒業を祝う会に向けて」 「食事、運動、すいみんトリオでしようぶな体」	「1年間を振り返ろう」 「春休みの過ごし方を考えよう」	
外国語活動	Dream4-1(Unit 1) Hello, world!	Dream4-2(Unit 6) Alphabet	Dream4-3(Unit 2) Let's play cards.	Dream4-4(Unit 3) I like Mondays.	Dream4-5(Unit 4) What time is it?	Dream4-6(Unit 5) Do you have a pen?	Dream4-7(Unit 7) オリジナルビデオコンテストを開こう「What do you want?」	Dream4-8(Unit 8) This is my favorite place.	Dream4-9(Unit 9) This is my day.			