

令和2年度 総合的な学習の時間年間指導計画 (第3学年)

海田町立海田東小学校

育てようとする資質・能力①知識・技能 ②思考力・表現力 ③主体性・自己理解

- ①【知識・技能】…主体的に活用できる、生きて働く基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付けることができる。
- ②【思考力・表現力】…比較・分類・構造化・評価しながら論理的に思考したり、事象を多面的にみたり関連付けたりしながら創造的に思考することができる。思考・判断した内容について、根拠を明確にして多様な表現方法で表現することができる。
- ③【主体性・自己理解】…目的意識をもち「学びたい」と意欲をもって、解決しようとし、意欲的に課題を発見し続けたりしようとする。客観的に自己の学びや学び方を振り返ることができる。社会とのつながりや学習の楽しさ、自分の成長に気づき、次の学習へ学びをつなげようすることができる。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
学校行事	入学式・始業式・遠足	運動会		終業式	始業式	東小まつり 学習発表会	校内持久走記録会 終業式	始業式	卒業式	卒業式	卒業式
学年行事					スーパーマーケット見学	工場見学	もうどう大学習	高学年教室、車椅子・高齢者体験	海田町立図書館見学 海田町ふるさと館見学		
保護者・地域等との連携			西国街道・海田市ガイドの会 海田町ふるさと館		旧千葉家住宅	にしき室本社工場 ガイドツアー(PTC)	広島ハーネスの会	海田町社会福祉協議会	海田町社会福祉協議会 海田町ふるさと館		
単元名	ふしぎ発見！海田町 ～人・もの・場所～			ふしぎ発見！海田町 ～校区には「たから」がいっぱい～			ふしぎ発見！海田町 ～人にやさしい町～				
学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り				
主な内容	校区探検を通して、海田町の自然や施設、人々の生活の様子を発見し、海田町への思いを深める。ガイドの会の方と活動を共にして、校区の「たから」を見つける。			自分が興味をもった校区の「たから」について追究し、校区のおすすめツアーガイドを作成する。保護者や地域の方を招き、実際に現地向きグループごとにガイドする。			盲導犬との出会いや福祉体験を通して、福祉に対して興味をもち、いろいろな立場の人を支援する仕組みを調べて、自分たちができていることを考えて実践する。				
知識及び技能	探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。町内でも古墳や古くからある神社などの史跡や伝統的行事(亥の子まつり、火ともしまつり)が残っている地域であること。「西国街道・海田市ガイドの会」の活動内容やガイドの方の思いを知ること。古くからある史跡などを相手に分かりやすく紹介するためには、ガイドツアーを行う方法があることを習得すること。			探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。古墳や神社などの史跡や伝統的行事(亥の子まつり、火ともしまつり)などを守り続けていきたいという人々の思いや願いを知ること。伝える相手がどのようなことを考えているか知るための方法として、インタビューやアンケートを行う方法があることを習得すること。			探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。海田町立図書館には、いろいろな人が利用しやすいように考えられた設備が多くあること。点字ブロック、音声信号、手すりやスロープなどの調べた情報を地図に整理する方法を習得すること。				
思考力、判断力、表現力等【思考力】【表現力】	「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーを体験する中で、学習課題を見付けすることができる。「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの説明を聞いたり、史跡を見学したりする中で、課題に沿った情報を集めることができる。収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら整理していく中で、追究していきたい課題を見付けすることができる。			「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの経験を振り返り、史跡を見学する中で、明らかになった課題に沿った情報を集めることができる。収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら分析していく中で、紹介したい内容を考えることができる。「海田東小ガイドツアー」で伝えたいことを中心にまとめ、保護者や地域の方に校区の魅力を紹介するための分かりやすい内容や方法で表現することができる。			海田町立図書館の見学などの体験を振り返る中で、学習課題を見付けすることができる。点字ブロックやスロープなどについて集めた情報を比較したり関連付けたりなどしながら分析し、自分たちができていることについて考えることができる。学校内のどのような場所にもどんな内容の点字を設置すればよいのか点字が必要な人の立場に立って考えることができる。				
学びに向かう力、人間性等【主体性】【自己理解】	課題の解決に向けて、地域の史跡や「西国街道・海田市ガイドの会」の方と進んで関わる中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、地域の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。			課題の解決に向けて、地域の史跡や人々やグループの友達と進んで関わる中で、他者と協力して「海田東小ガイドツアー」を行うために、活動し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、校区の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。			課題の解決に向けて、福祉体験や校区や学校内の調査活動から分かったことを基に、友達と協力して、いろいろな立場の人を支援できる取組を考え、課題を探究し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、いろいろな人の立場に立った見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。				
国語	「よ〜聞いて、じこしようかい」「どきん」「ついでみよう」「場面のように思い浮かべ、音読しようきつきの商売」「図書館たんいでいん」「国語辞典を使おう」「漢字の広場」「春のくらし」	「漢字の音と訓」「どきん」「ついでみよう」「漢字の広場②」「言葉で遊ぼう」	「気持ちをこめて「来てください」「どきん」の漢字の広場」	「仕事のくふう、見つけたよ」「コラム」符号など	「わたしと小鳥とすずと」「夕日がせなかをおしてく」「山小唄で三日間すずすなら」「ポスターを読もう」	「おれいのかれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう」「すがたをかえる大豆」「[じょうほう]科学読み物での調べ方」	「場面をくぐらべながら読み、感じたことをまとめよう」「ちいちゃんのかげおくり」「修飾語を使って書こう」「秋のくらし」	「漢字の広場」	「詩のくふうを楽しもう」「カンジ〜はかせの音訓かるた」	「つたわる言葉で表そう」	「わたしたちの学校じまん」
国語(書写)	「毛筆のしせい」「毛筆で書こう」	「縦線と点」「下」	「折れ」「日」	「こう筆にひろげよう」「組み立て方」	「はらい」「大」	「おはね」「小」	「生活に広げよう」「ノートに書こう」	「生活に広げよう」「書きぞめをしよう」	「まとめ」「水」	「生活に広げよう」「調べたことをつたえよう」	「生活に広げよう」「調べたことをつたえよう」
社会	「わたしのまち みんなのまち」「学校のまわり」「市の様子」	「わたしのまち みんなのまち」「市の様子」	「はたらく人とわたしたちのくらし」「店ではたらく人」	「はたらく人とわたしたちのくらし」「店ではたらく人」	「はたらく人とわたしたちのくらし」「工場の仕事」	「はたらく人とわたしたちのくらし」「工場の仕事」	「くらしを守る」「火事からくらしを守る」	「くらしを守る」「市の様子と人々のくらしのつながり」	「市のつながり」「市の様子と人々のくらしのつながり」	「市のつながり」「市の様子と人々のくらしのつながり」	「市のつながり」「市の様子と人々のくらしのつながり」
算数	「学びのとりばり」「九九を見なおそう」	「同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう」	「長い長さをはかって表そう」	「わり算を考えよう」	「1000より大きい数を調べよう」	「わり算や分数を考えよう」	「数の表し方やしくみを調べよう」	「分数を使った大きさの表し方を調べよう」	「口を使って場面を式に表そう」	「倍の計算」	「わかりやすく整理して表そう」
理科	「春のしぜんにとび出そう」	「チョウを育てよう」	「トンボやバッタを育てよう」	「めざせこん虫マスター」	「案ができたよ」	「太極とかげを調べよう」	「音を出して調べよう」	「物の重さをくらべよう」	「明かりをつけよう」	「おじゃくにつけよう」	「つくってあそぼう」
音楽	「音楽で心をなげよう」	「歌って音の高さをかんじよう」	「リコーダーのひびきをかかんじよう」	「拍のながれにのってリズムをかかんじよう」	「せんりつのとくちょうをかかんじよう」	「曲のかんじを生かそう」	「いろいろな音のひびきをかかんじよう」	「いろいろな音のひびきをかかんじよう」	「おちいにつたわる音楽をつなごう」	「音の重なりをかんじてあわせよう」	「歌いごう 日本の歌」
図画工作	「しぜんの色」	「絵のぐ+水+ふで=いいかんじ！」	「切ってかき出しつつけて」	「ふき上がる風にのせて」	「ベタパタひらくと」	「くぎうちトントン」	「空きよきへのんしん」	「ことばから形・色」	「土でかく」	「マグネットマジック」	「ひもひもワールド」
体育(保健)	「体づくり運動」	「走・跳の運動」	「新体力テスト」	「浮く・泳ぐ運動」	「走・跳の運動」	「器械運動」	「体づくり運動」	「体づくり運動」	「体づくり運動」	「ゲーム」	「走・跳の運動」
道徳	「やさしい人大きくせん」	「ゆずけの朝」	「きまりじゃないか」	「二つの声」	「三つの国」	「SL公園で」	「百羽のツル」	「しあわせの王子」	「ぼくのおばあちゃん」	「「あなぼんの日」〜木村安兵衛・英三郎」	
特別活動	「学年・学級開きしよう」	「学習・生活のきまりを守ろう」	「大雨に備えよう」	「1学期を振り返ろう」	「学級の目標を考えよう」	「はしの正しい使い方をしよう」	「2学期を振り返ろう」	「学級の目標を考えよう」	「食べ物はたからを知ろう」	「1年間を振り返ろう」	
外国語活動	Dream3-1 Hello!	Dream3-2 How are you?	Dream3-3 How many?	Dream3-4 I like blue.	Dream3-5 What do you like?	Dream3-6 ALPHABET	Dream3-7 This is for you.	Dream3-8 What's this?	Dream3-9 Who are you?		